



P E R U S O P E T U
V A L M I S T A V A N O
O P E T U S S U U N N I T E

S u o m u s s a l m e n

Sivistyslautakunta
24.5.2023 §

S U O M U S S A L M E N P E R U S O P E T U K S O P E T U K S E N O P E T U S S U U N N I T E L

Sisällys

1 PERUS OPETUKSEEN VALMI STAVAN OPETUKSEN...LÄHTÖKOHDAT	
2 PERUS OPETUKSEEN VALMI STAVAN OPETUKSEN...O.P.E.T.U.S.S.U.U.N.N.	
3 PERUS OPETUKSEEN VALMI STAVAN OPETUKSEN TAVOITTEET SISÄLLÖT.....	4
3.1 Yleiset tavoitteet perustutkustyössä.....	4
3.2 Kielenopetuksen tavoitteet.....j.a.....keskeiset sisä	
3.3 i M a n o p p i a i n e i d e n o p e t u k s e nt.a.v.o.i.t.t.e.e.t.....j a k e s	
4 TOI MI NTAKULTTUURI.....	8
4.1 Oppimissuunnitelman.....l.a.a.t.i.m.i.n.e.n.....	9
4.2 K o d i n j a k o u l u ny.h.t.e.i.s.t.y.ö.....	10
4.3 O p p i m i s y m p ä r i s t ö tj at.y.ö.t.a.v.a.t.....	11
5 O P P I L A A N H Y V I N V O I N T I S E K Ä O P P I M I S E NJ.A.....K.O.U.L.U.N.KÄ	
5.1 O p e t u k s e n e h e y t t ä m i n e n j am.o.n.i.a.l.a.i.s.e.t.....	13
5.2 O p e t u k s e ne.r.i.y.t.t.ä.m.i.n.e.n.....	14
5.3 O p p i l a s . h . u . o . l . t . o	15
5.4 O p p i l a a n o . h . j . a . u . s	16
5.5 S u u n n i t e l m a k a s v a t u s k e s k u s t e l u j e n j a k u r i n p i l i i t t y v i s t ä m e . n . e . t . t . e . l . y . t . a . v . o . i . s . t . a	17
6 O P P I L A A N A R V I O I N T I	18
7 T O D I S T U K S E T	19
8 P E R U S O P E T U K S E N O P P I M Ä Ä R Ä Ä N S I S Ä L T Y V I E N O P I N T O J E V A L M I S T A V A N O P E T U K S E NA.I.K.A.N.A.....	20

1 PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN LÄHTÖKO

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille opetuksessa (1) opetuslajiin j 5 § tää n o j e a l u k a o p e t u k s e n o p e t . M a a h a n m u u t t a j i l l e j ä r j e s t e t t ä v ä n k e n u s a p o a n t a a o p p i l a a l l e t a r v i t t a v a t v a l m i u d e t s u o m e n e s i o p e t u k s e e n t a i p e r u s o p e t u k s e e n s i i r t y m i s t ä j a k o t o u t u m i s y h ä s e s i u s k a n t a a s n e e n O p e t u k s e n t a v o i t t o o p p i l a i d e n o m a n ä i d i n k i e l e n / o m i e n ä i d i n k i e l t e t u t u s t u a s y v e m m i n m y ö s o m a a n k o t i k u l t t u u r i i n . v a l m i s t a v a n o p e t u k s e n o p e t t a j a n t o i m e s t a j o k T a v o i t t e e t k i r j a t a a n y l ö s W i l m a s s a (S u o m u s s a o p p i l a s . T a v o i t t e i d e n m ä ä r i t t e s l u o a m e l n a a k d i e t l e a n e s t s o p p i l a a n a i k a i s e m p i k o u l u n k ä y n t i h i s t o r i a . V a l W i l m a a n 3 k u u k a u d e n k u l u e s s a o p p i l a a n k o u l u n h i s t o r i a o n r i i t t ä v ä n s e l k e ä .

Perusopetukseen valmistavalla opetuksella vähintään vanhemmille vähintään 1000 tuntia lukuvuodes s siirtyä perusopetukseen tai esiopetukseen s p y s t y y s e u r a a m a a n p e r u s o p e t u s t a t a i e s i o p e t o s a l l i s t u v a l l a o n t y ö p ä i v i n ä o i k e u s s a a d a o p e s e k ä r i i t t ä v ä ä o p p i e m i s h e n t i j a t u k e o n u l t u a n k p ä e y e m n i i n l n t e u t k e

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetus järjestäjä (5) t a v V ä l j m ä m j t a s t a ä ä o m y ö u s y h d e l l e o p p i l a i d e n t e r v e t t ä k a s v u a j a k e h i t y s t ä s e k ä o m i s s a o b j e k t i n s s a a s e t e t t u j e n V a l t i o s i o t t o p e t o k s e n o p e t u s s u p e r i u t s t e l e m ä n o n l a a d i t t u r y h m ä m u o t o i s t a

Valmistavan opetuksen aikana oppisopetaksi enregn vastaavi- itä is u o m e s i n k i e l i s i i n o p e t u s r y h m i n i n o m o m a s s a o p p i m i s s u u n n i t e l m a s s a m ä ä r i t e t y l l ä t a v o p i s k e l u v a l m i u k s i e n j a s u o m e n (t a a l a r i u s o e s i o s) a k j a e r i o p p i a i n e i d e n s i s ä l t ö j e n o m a k s u m i s t a .

Suomunna kunnan perusopetuksen valmistavan op
opetuksen toimintakulttuurin kuvauksessa luvu

1 Perusopetuslaki (628/1998)

2 Valtioneuvoston asetus perusopetuksen laista kunnallisista ta
perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 5 §

3 Perusopetusasetus (852/1998) 3 § (363/2015)

4 Perusopetuslaki (628/1998) 30 § (642/2010)

5 Perusopetusasetus (852/1998) 2 § (893/2010)

2 PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITTELU

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä perusopetussuunnitelma (6). Lähtökohdan opetussuunnitelman jäsennys, osat ja sisältö on määritelty opetussuunnitelman perusteet 2015 sekä sovelletut perusteet 2014 (7).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman sisältöön kuuluu seuraavien osa-alueiden sisältö:

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman oppimissuunnitelman laatimiseen
- oppilashuollon ja siihen liittyvän yhteistyön toteuttaminen
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidon menetelmätavoista
- yhteistyö perheiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

Naissten ja miesten tasa-arvoa edistävien toimien toteuttaminen (8) mukaan opetussuunnitelman laadittavaa arvioita tulee tehdä yhdessä oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Vuosittain enintään kahdeksi tai kolmeksi kertaa opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suoraan koskevaa asiaa käsitellään.

Yhdenvertaisuuslain (9) mukaan koulutuksen ja oppimisen suunnitelma on tarjottava kaikille oppilaille. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältää opetuksen ja oppimisen suunnitelman lisäksi oppilaitoksen (Ruukinkankaan koulut ja oppilaitokset) (luku 4) -violeta yhdenvertaisuussuunnitelmaa koskevia kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niistä.

6 Perusopetuslaki (628/1998)

7 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja ohjeet (Opetushallitus 2015)

8 Laki naisten ja miesten tasa-arvoa edistävien toimien toteuttamisesta (1329/2014) 5 a §

9 Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

Valmistavan opetuksen ja perusopetuksen yhteiskäsitteelläkäsittelyä käsitteellisesti ja perusteellisesti.

Valmistavassa opetuksessa mielekkäät sekä motivaatioita kirjallisuuden oppimista. Lukujärjestys kirjallisuuden ykkösluokassa on oppimisen ohjelmaa toteutuksessa on aina jatkuvasti kehittyvä, omaksi

3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset s

Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus

Perusopetuksen valmistavassa opetuksessa pääpaino kirjallisuudessa, joiden osalta tavoitteena on pääpaino on aina suomen kielessä. Opetuksessa (tai ruotsi) toisenaopetus on jatkuvasti kehittyvä ja hahmottamiseksi ruotsi) toisenaopetus on jatkuvasti kehittyvä ja hahmottamiseksi

Perusopetuksen valmistavassa (tässä opetus) on tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat v huomiointi on aina oppilaiden tarpeita ja hänen (joka on ruotsin) kielen taito. Oppilaan omaisuus on suomen (tai ruotsin) kielen opetuksen tavoitteet

Suomen kielen opetus noudattaa Suomalaisen kirjallisuuden opetussuunnitelmaa soveltuvin määrin ja mukaiset tavoitteet ja sisällöt oppimäärän opetussuunnitelman mukaisesti. Keskeisessä suomen kielen opetuksessa on suomen kieli on oppimisen pääkohde sekä perusmyöhemmin tarvittavaksi ja muihin oppiaineisiin perustan rakentamisessa, valmistavan opetuksen oppiaineiden sisältöjä, sanastoa ja kielellistä mahdollista. Oppilaille avautuu käytännöllisiä aikana ja se edesauttaa oppilasta kotiutumaan oppiaineiden opiskeluun sekä integroitumiseen

Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet kulttuurista ja identiteettiä. Omien edellytyksiä myöskin on oppimiseen ja tapahtuvalle muulle oppimiseen. Oppilaille ja muukaan.

Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sivistä kanssa. Valmistavan opetuksen oppilaat voivat oman äidinkielen opetuksen ryhmiin niissä järjestyksessä. Jos opetusjärjestelmä ei mahdollista, opetuksessa voidaan hyödyntää mahdollista omaa äidinkielen opetusryhmiä kehittämisessä ja käyttämisessä.

Muut kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaan kielen omaan oppimissuunnitelmaan mukaisesti valmistavan opetuksen aikana.

Valmistavan opetuksen oppilaiden oppimissuunniteltausta, kielelliset valmiudet sekä suomen kielen suunniteltaessa (englantiteoria) ja kielin opetuksesta integroitavien oppilaiden äidinkielen ja sekä valmistavan luokan opettaja arvioivat oppimisen tuloksia mukanaan tukevan opetuksen, toisenä opetuksen lisäämisen avulla pyritään toipiskelua. Opetuksen sekä integroinnissa suuren kehittymässä oleva suomen kielen taito. Lisä mahdollisimman paljon käytännön elämä-järjestä kehonkielimeriä.

Opetusjärjestelmän ylläpidon vuoksi tarvittavat yhteistyömahdollisuuksia aikuisten perusopetuksessa. Opetusjärjestelyiden mukaisesti opetuksen kesken saatavissa tieteellisen tutkimuksen ja kielen opinnot perusteista lähtien.

3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet

Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opinnot. Valmistavan opetuksen aikana muiden noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan työtavat ja välineet. Perusopetukseen valmistavien, että oppilaiden osuutta ja kielin perustavien aikuisten perusopetuksen ryhmässä ja että myöhemmin perusopetuksen suorittamisen Suomeksi.

perusopetuksessa neljän vuosiluokkien opetuksen tehtävänä vuosiluokilla opiskeltavat oppiaineet (10).

Oamalla äidinkielenä annettu opetus ja tuki opetuksen ja tuen opetuksellaisissa tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi kielen taidot kehittäviensäkin muita taitoja oppimateriaalien ja mahdollisuuksien mukaan. Opetustietämyksen avulla tuetaan luonnosta, elämästä ja kulttuurista.

Muiden oppiaineiden opetuksen suunnittelu ja toteutus on valtakunnallinen opetussuunnitelma 2014 sovellettu mahdollisuuksien mukaan oppilaan aikaisemmat oppimateriaalit ottaen huomioon vuosiluokan keskeisiin sisällöihin kirjotustaitoa omalla äidinkielenä, matematiikkaa ja suomen kieltä. Suunniteltaessa eri oppiaineita otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, tekstiä ja huomioidaan kyseiseen oppiaineeseen parhaiten

Valmistavassa opetuksessa oppilaiden väkittä otetaan huomioon, että valmistavassa opetuksessa oppiaineiden sisällöt otetaan huomioon. Valmistavassa opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden integroituvan oppiaineen opettajan kanssa. Tästä luokkiin sekä varsinaisiin oppiaineisiin.

10 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, luvut 1

Oppilasta rohkaistaan käyttämään osaamistaan koulun opettavat aikuiset tiedostavat oppilaiden yks

4 TOIMINTAKULTTUURI

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historialli-
perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaa-
koulukulttuurina oppiväillä ja maailmalla. Se on
ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Per-
rakenne oppivan yhteisön periaatteina. Se
oppiamista. Se on jatkuvan kehittämisen koh-
Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimint-
myös Perusopetuksen opetussuunnitelman perust-

Valmistavan opetuksen ryhmässä -a-
yhdyksluokkaopetusta ja luonteeltaan ryhmäopet-
valmistavan opetuksen opetussuunnitelman
ajan puitteissa. Ryhmäkoossa huomioidaan oppi-
sekä opetuksen erityttämisen laajuus.

Valmistavassa opetussuunnitelmassa on
oppiamisesta. Valmistavassa opetuksessa on mahdol-
oppilaan oman oppimissuunnitelman
opetuksen ryhmässä opettajan työparina voi
opettajan kanssa tukee ja ohjaa oppilaita kai-
aikuisien tärkeimpiä asioita. Valmistavassa
kunnioittava ilmapiiri.

11 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (Opetush

Valmistavassa opetuksessa on
perusopetukseen eri oppiaineiden tunneille.
Integrointi tunneilla ja aineilla. Valmistavassa
opetuksen alkamisesta. Tällä varmistetaan vä-
luodaan pohja oppilaiden välisten suhteiden m-

Opetuksen tulee olla kaikissa oppiaineissa
aikuisen on suomen kielen havainnollistaja.
Integrointi tunneilla käydyt teemat tulevat tu-
muodossa.

Oppilaan koulun yhteisöön on
(myöhemmi -a-
oppilaan omaa ikätasoa vastaava-
tietoa aineisiin sekä muihin oppilaan taitotasoo-
opetuksen alkuvaiheessa. Integroinnilla edi-
perusopetuksen oppilaiden välistä
omaksumista. Integrointi tunteja lisätään vähi-
vastaa integroinnin toteutumisesta ja toimi-
luokanopettajan/luokanvalvojan välillä.

Valmistavan opetuksen oppilaan oppimissuunnit-
toimioiden kanssa on tärkeää. Merkityksellisiä
ja koulun välillä. Kaikki ihataal kuvaa hienentap
kotoutumisen ja hyvinvoinnin kannalta oleellisia
oppilaan koulunkäyntiin. Yhteistyötä tekevät
rehtori, joulukausen opettajat, koulun ja oppilaiden
opettajat, vanhempien edustajat, vastaanotto keskuksen ja
terveydenhoitaja, ohjauksen ja koulun yhteistyö
varhaista kotoutumista.

Maahanmuuttajaoppilaille laaditaan Suomessa
Wilmassa (Oppimissuunnitelma / Monikielinen
Oppimissuunnitelma) toteutetaan yhdessä van-
lukuvuoden aikana kirjaamisesta vastaava

Valmistavan opetuksen jälkeen oppivelvollis-
perusopetus oppilaita ohjataan jatkamaan
huomioida opetusjärjestelyissä oppilaan kehity-
loppuvaiheessa Suomeen tulleiden valmistajien
joustavasti-oppilaita ohjataan koulun ulkopuolelta
päättötodistuksen joko peruskoulusta tai aiku-

Perusopetukseen valmistavan opetuksen
paljon, että perusopetukseen valmistavaa opet-
tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaille
laaditaan oma oppimissuunnitelma.
Oppimissuunnitelma / Monikielinen oppilas):

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opet-
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti ta-

Oppilaan oppimissuunnitelma voi olla osa ko-
kotoutumissuunnitelmaa.

4.1 Oppimissuunnitelman laatiminen

Suomussalmen kunnassa perusopetukseen valmi-
luokka. Valmistajien opettajien on v-
9-10 kuukautta eli syyskuun alkuun saakka
aikuisten perusopetukseen. Oppilaan siirtymis-
oppiinvalmiuksien kehittymisen. Valmistavan o-
noudattaa vastaavan perusopetusryhmän oppilaa

Valmistavan opetuksen alkaessa opettaja tapa
järjestet äänäm p h d o l hiesidän saavu-2 t vä ä k k S u o m e e n
oppilas aloittaa koulunkäynnin. Tarvittaessa

Alkutapaamisen aikana täytetään oppilasilmoi
henkilötiedot sekä yhteystiedot. Ensimmäisissä
henkilöhistoriaa: Suomeen muuttopäivä, äidin
harrastukset ja terveyteen selmiitt oppä it mitsiheidsottor
opetuksen opettaja kertoo oppilaalle ja huolt
tulevista integroinneista, suomalaisesta k
oppi missuunnitelmä s d a t K e k k h ä a s t a t t e l u s t a k
oppi missuunnitelmaan.

Oppilaan oman oppi missuunnitelman laatimisen
Oppi missuunnitelma laaditaan noin kolmen ku
alkamä se © Oppi missuunnitelmassa kiinnitetään hu
Oppilaan oman oppi missuunnitelman t j a v o i k ä t e s o
soveltuvaan opetusta. Sisällöt k t u k e t a m i s a t r a k i s
oppi aineiden opiskelua. Valmistavan luokan o
tavoitteet niiden oppi aineiden osalta, joita

I n t e g r o i n n i t j a n i t i a d e o n p ä i m k i a s t a u l n u i t u l e n a a k i v ä ä
Integrointituntien osalta oppilaan tavoitteet
opettavat opettajat. Oppi missuunnitelmassa hu
moniiksiylyteen sekä yhteistyöhön ja oppilashuol
päivitetään arvioimalla asetettuja tavoitteit
huoltajan kanssa- j a k ä p ä j k m ä s k i u s t e d u y i e m i t i k j a n a s i o i t
oppi missuunnitelmaan. Sovittuihin asioihin vo

Oppi missuunnitelma on toimiva työkalu oppilaa
turvaa oppinla a m e n e m m i i s t e m j e j ä r j e s t e l y j e n , s u u n n
Valmistavan opetuksen päättyessä oppi missuun
huoltajien sekä t / l u u l o e k v a d n v o j l a u o k k a m p e s t a t a j k a n i k k i e n
opeit ä m j t u l e e t u t u s t u a o p p i l a a n o p p i m i s s u u n n i t e

4.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin
osapuolten yhd e a r w e r i t n æ i n n e k k u o n j n t i e o l i u . s i s T a j v a o i t t e e n a
aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen t

Kodin ja koulun yhteistyös- ä j a o t k e u t l a t a n u h i o m i s t o
annetaan tietoa suomalaisesta p e t k u s u s l u u s t m i t j e a l m a o s
arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusope
oppilaan omasta oppi missuunnitelmasta.

Suomussalmen valmistavassa opetuksessa aloit
vanlistavan opetuksen op- o h j a j ä n e s e k ä n s m s a a h æ n m u n

alkamisesta. Valmistavan opetuksen opettaja järjestää paikalla on myös ohjautuu. Keskustellaan koulun ohjelmasta ja tavoitteista. Koulun ohjelmasta ja tavoitteista.

Integrointi siirtymävaiheessa perheille annetaan opintomahdollisuus jaksittain perusopetuksen

Luokasta, johon oppilas on siirtymässä osapäiväluokan opettajan/luokanvalvojan toimesta. Koulun VAL-ohjelmassa ennen oppilaan alkamista on kuvattu oppilaan tukena siirtymisessä. Kun oppilas henkilökohtainen HOPS-kehittämisen ja oppimisen keskeisenä siirtymisen ja oppimisen osana, josta on syytä arvioida arvioinnissa huomioida ja ottaa huomioon koulun ohjelmasta ja tavoitteista.

Valmistavan opetuksen opettaja sekä koulunkäy-alkuhaastattelun mahdollisesti jo ennen koulun tilanteesta ja oppilaan oppimishistoriasta. Tällä aikana, mistä opiskelu alkaa otetaan huomioon luottamuksellisen suhteen rakentaminen on valtakansallisen opetusohjelman ohella.

Huoltajia kannustetaan osallistumaan kokouksiin ja tapaamisiin, esimerkiksi vanhempien kokouksiin. Myös muista koulun tapahtumista lähetetään koulun vanhempien kehittymässä olleita koulun mahdollisimman selkeitä. Joitakin koulun tiedot kiinnittää erityistä huomiota, jotta maahanmuuttajien asemassa muuttajien koulun ohjelmasta ja tavoitteista.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään oppimisympäristöjä sekä monipuolisia oppimisympäristöitä ja oppimisympäristöitä. Erilaiset tilanteet yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin uutta yhtenäistä kouluympäristöä ja koulun ohjelmasta ja tavoitteista yhteisöllisyyttä ruokailun, yhteisten aamunavustusten ja muiden toimien avulla.

Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy toimintakulttuuria, mukautuukin myös oman kulttuurin kehittämiseen. Oppilaat harjaantuvat valmistautumiseen. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen

sekä harjauttamaan vaittotoimien taidoissaan, niin pä
oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana
työskentelyä, tittamiviteisistä kielen taitojen ja tiedonhan
sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppi
eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kiel
opetuksessa opetus edellyttää kielitietoisia työt
lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuo
edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistyötä.

Valmistavan opetuksen oppilaat ovat luonnolli
kaikkien oppiaineiden parissa sekä kouluraken
Tavoitteena on koulukokemuksellisesti ja toimintaan
mahdollistavat ja kannustavat jatkuvaan suome

Erilaisista koulukulttuureista ja taito- ja taito-
opiskelun merkät ja omasta itsenäisen tiedonhanki
tuttumista ja harjoittelua. Oppilaan ohjaa
tiedonhankintaan ja erilaisiin arviointitaitoihin
opetuksen työtapojen valinnassa keskeisiä. Ol
kehittämiseen, jotka auttavat oppilasta suori
erilaisissa oppimisytävissä, samoin kuin media- ja
Suomussalmelle ja yleisesti suomalaisen yht
kirjastoauto Ranskasta lähikirjaston pal
joissa voimistellaan oppilaiden ikätason mukaan ov
liikuntahalli, jäähalli, uimahalli ja musiikkisali.

5 OPPILAAN HYVINVOINTI SEKÄ OPPIMISEN JA KOULU

Perusopetuksen opettajien ohjaa tunnistamaan eri
arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa op
yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaiden kult
vuorovaiikutukseen eri kulttuuriryhmien väli
valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä e
kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huol
hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikois
oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaiden ohj
hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman
opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppim
parhaiten soveltuvalla tavalla.

5.1 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään tietotaitoaan sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Kokonaisuuksien tarkastelu sekä tiedon ohjaavat oppilaita soveltamaan tuotoksiaan yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteisaineiksi maailmankuvan muodostamiseen ja jä-

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetus todellisen maailman ilmiöitä. Eheyttäminen on oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet valmistavassa opetussuunnitelmassa osaamisen kehittymistä.

Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan valmistavan opetuksen toimintakulttuurin perusteella suunnittelussa ja hyödynnetään koulun ja yhteiskunnan mahdollisuuksia hyödyntäen. Oppimiskokonaisuudet yhteisön väliselle yhteistyölle. Käsiteltävä yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisäarvoa. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi sätään opinnäyttelyn kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien opiskelussa käytetään suomen (tai ruotsin) kielen tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Valmistavan opetuksen toimintaa kuvaa parhaiten aihepiireistä, joihin liitetään useita oppiaineita. Opetuksen lähtökohdaksi vahvistetaan oppilaiden taitotasoa sekä aiempi oppimishistoriansa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma. Opetuslautakunta on lausunut keskeisiä opetussuunnitelman laajemman kokonaisuuden luomaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteena on luoda oppilaille mielekkäitä oppimiskokemuksia. Käytännön esimerkkejä tällaisista oppimiskokonaisuuksista kuten suvaitsevaisuus, g-lj abamaluksu, oppilaskunnan hallituksen asettamat oppimiskokonaisuudet toteuttaa esimerkiksi viikkosuunnitelman avulla hahmottamaan projektimaaisen työskentelyn teemien mukana edelläkävien viikkosuunnitelman avulla oppilaan viikkokohtaiset tavoitteet ovat.

tarpeisiin reagoidaan mahdollisimman varhaisiin
muutoksiin. Valmistavan luokan oppilaille tuen

5.3i Opetustöiden

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opettajat
samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet
opetustilassa ja opetuskielissä ja ulkopäivätoimien
koulutuksen järjestämisessä ja laadussa, jonka
perusopetuksen opetussuunnitelma on toteutettava
OP 6:270 § 2 Perusopetukseen valmistavassa
sisäkköytävien ja koulutuksen järjestäjien
opetustilassa ja ulkopäivätoimien
sisältöä myös suunnitelma oppilaiden suojaami

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opettajat
edellyttämien ja koulutuksen järjestäjien
hyvinvoinnista ja turvallisuudesta ja koulutuksen
kaikkien kouluyhteisöissä ja koulutuksen
yhteisöissä opetustilassa ja ulkopäivätoimien
opetustilassa on osa perusopetukseen valmistavan
ensisijainen opetustilassa ja ulkopäivätoimien
tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, huolenpito
valmistavassa opetuksessa.

Kouluyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilölliset
rasit ja väkijärjestelmien muodoissa. Oppilaita
ympäristön kulttuurista, kielellisistä ja
oppilaita edun ensisijaisuuksista ja ulkopäivätoimien
huoltajan suostumuksesta ja ulkopäivätoimien
oppilaita saatavilla ja ne järjestetään lain
edellytykset, toteutetaan ja toteutuksessa.
tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Työssä
luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus
tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Monialainen yhteistyö on perusopetuksen
Opetustilassa ja ulkopäivätoimien
asiantuntijien ja koulutuksen järjestäjien
Opetustilassa toteutetaan yhteistyössä oppilaita
yhteistyökumppaneiden kuten perheen kotoutumisen
maahanmuuttajien ja koulutuksen
suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa
ja terveydenhuollon toimintatavista ja
vanhempainillassa.

riittävät oppimismahavuudet, hänet ohjataan
opetukseen.

5.5 Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurin liittyvistä menettelytavoista

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvallises-
teettön sujuminen on varmistettu. Työrauhan
keskeisiä ovat ohjeet ja paanlaute, yhteistyö se
Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luo-
luodaan edellytykset hyvän työrauhan äykeä
työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käy-
ja erilaisia kurinpitokeinoja. Tarvittaessa o

Kasvatuskeskustelussa ja keuhkienpyisttoäässiöäidsestää ännö
(12). Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tap
Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan
laininlyöntäis, takuusellavioptääl laajemmin käyttäyt
keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn t
käyttämisen ja oppilaan hyvinvoinniinsipsasraan
tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään. V
kasvatuskeskusteluissa käsitellyistä asiois
kasvatuskeskusteluissa.

Kurinpidoollisia keinojan ojuväätkü rpe r, us okpiertjuasllai in
määrää aikainen erottaminen. Opetusta häiritse
luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa op
työrauhan turvakaemiss eokssail loipsptiulaa onp eotiukseseen void
työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että
oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan kätöfiänyty
vaikeutuu kohtuuttomasti oppila
Oaprihläiamitossavläni
opetukseen voidaan edellä mainitulla peruste
opetuksen järjestäjä t amv iptasleueu t ai ktaak asisü mniotp
oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tuk

Opetuksen epäamisestä on ilmoitettava oppila
sosiaali huollon itaoimehe tnäpva inä o m o i k t u a v l v l e v i r a n o
tulee Oiprijl ätsä a ei saa jättää ilman valvontaa

Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä
keskustelillaökohtaisesti oppilashuollon psykolo
järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki e
Oppilaalle tehdään suunnitelma opetukseen pal

12 Perusopetuslaki (628/1998) 35 a § (1267/2013), 36 § (477/

13 Perusopetuslaki (628/619/98) (3162687/(2407173)/2003) ja 36 a

Perusopetuslaki veljvörijtetsataä jä ð petluakasteinmaa n
opetussuunnitelmanyhteydessä suunnitelman kas
käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettely
toimintatapojen yhdeh mükäisuus sekä oppilaiden
tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutum

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että
kasvatukseen kuulujyene nj at ok uenit t päimti smän ektotsek eva
voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai er
yhteisenä tai siten, että suunnitelman raken
suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomi
voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoj
yleisiä a p e k e a s t u e v t a . Keinojen käytön tulee p
objektiiivisiin syihin. Samanlaisista teoista
seuraamus, kuitenkin siten, että a s k k o j t e a v a n ä s
Kurinpito seuraamusten tulee olla suhteessa t
huomiioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyt

Opetuksen järjestäjälä p ä ä m i ä ä s t a u j n i t v e a l l m m i s t e l
Oppilaille tulee lain mukaan järjestää l i m a h d o
Yhteistyö huoltajien- j j a a t m u u r y d n e n l s o l l s o n s i a d u
suunnittele m a n m i t s o t a . Henkilöstöä ja oppilaskun
hyväksymistä tai päivittämistä.

Suomussalmen kunnalla on osana perusopetu
kasvatukseen kuulujen ja kurinpidollisitetny vi
menettelytavoista.

- 14 Perusopetuslaki (628/1998) 29 § (1267/2013)
15 Perusopetuslaki (628/1998) 47 a § (1267/2013)

6 OPPILAAN ARVIOINTI

Opetussuunnitelmasa o p m ä t ä u r k ä s t e ä e ä m o v s a a l m m i s t a u v v a i a e n n
annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee
edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvi
kuvaö smyperusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki op
ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön.
numeerista arviointia

Pääpaino sopeutustarpeista on suomenkielisenä oppinnoissa onsaavuttaa kehittyvä alkeiskielifitaito. Muid oppiaineen keskeinen käsitteellisyys, taito ja vähitellen kehittyvä suomen kielen taito. huoltajille selvitetään oppilaan arvioinnin p

Valmistavassa opetuksessa ärtä voidata enija jatrkeu painotetaan oppilaiden erisuurtejen kiyölskrendsealytaitoj

Oppiainekohtaista arviointia tehdään mahdollis mukaisesti. Arvion siinä saksaksi jytä pnttuihin a

Itsearviointi autoteuutaikana. VASLeO on monelle opp tärkeä osa valmistavaa opetusta.

Oppilas ja huoltajat okpuptils mis sa am t j l u u k u r v u i o l i e m t i a k i e
Oppikneisskusteluissa pääpaino on uusien tavoit oppilaan ja huoltajpiiemiskaususnsiartjkeältyntää äntä v ä i p t i t e o p
arviointijao Apikneisskne l u t kirjataan Wilmaan. Mi valmistavan opetuksen toiseen valmistavan ope t u l e e n ä o k p y p ä i n h i ä s n e u n n i O i p e n I m a s s a i m i r t t e y l y m a o p p i l a a n m k o u l u o u n n p j o a h j a n a s i e l l ä o p e t u k s e n s u u n n i t t e l u l l

7 T O D I S T U K S E T

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päättee valmistavaan opetukseen osallistumisesta. valmi opavaksen laajuus, opiskellut oppiaine Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä v

VAL @ p p i l a s s a a v a l m i s t a v a n o p e t u k s e n p ä ä t t e e n k t o d i s t u k s e n s t i ä r ä v i t t ö p p e e l a v a i l t l e e t ä j ä n h u o l t a j i l l e o l l e s s a p a i k a l l a . O s a l l i s t u m i s t o d i s t u s v o i d a a k e s k u s t e l u u n e i o l e e n t a t h ä d o d p p i s l u a s t t j a k u o l t ä r j k ä t ä o p e t u k s e n o s a l l i s t u m i s t o d i s t u k s e n o l e v a n t ä r k

